

1. แผนปฏิบัติราชการรายด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

1. แผนปฏิบัติการรายด้าน ปี พ.ศ.2569

ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

1. นิยามศัพท์

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

1.1) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรม มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและ

ต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของ การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานการอุดมศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา และข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา คุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องอย่างน้อย 4 ด้านดังต่อไปนี้

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะ
- 3) ด้านจริยธรรม
- 4) ด้านลักษณะบุคคล

หลักสูตรการศึกษา หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

2. การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการรายด้าน ปี พ.ศ.2569 ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

2.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน

ปัจจัยด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้าง (Structure)	S1 การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ: มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและเหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระเบียบเรียบร้อย เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง S2 การสื่อสารภายในองค์กร: การมีระบบสื่อสารที่ดีภายในองค์กรช่วยในการเผยแพร่ข้อมูลและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-
กลยุทธ์ (Strategy)	S3 มินโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดผลของการดำเนินงาน และการประเมินผล ที่ทำให้ทราบผลผลิต ผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมายและไม่บรรลุเป้าหมายชัดเจน เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาได้ต่อไป	W1 การสร้างความเข้มแข็งทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
ระบบ (Systems)	S4 มีระบบที่สามารถติดตามผลการดำเนินงานได้ช่วยให้เห็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความจำเป็น S5 การมีระบบที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	W2 มหาวิทยาลัยยังมีกลไกและมาตรการกำกับ ติดตามที่ไม่เข้มงวดเท่าที่ควร ในการให้ทุกหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพหลักสูตรทุกหลักสูตร W3 มหาวิทยาลัยขาดกระบวนการส่งเสริมการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

ปัจจัยด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ทักษะ (Skills)	S6 มีศาสตร์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมายในท้องถิ่นได้หลายกลุ่ม เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สามารถตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-
รูปแบบ (Styles)	S7 บริหารงานตามสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน พร้อมทั้งกระจายอำนาจไปยังหน่วยงานภายในเพื่อให้การบริหารจัดการและการตัดสินใจที่รวดเร็ว สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการประชุมผู้บริหารหน่วยงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อมอบหมายภารกิจและติดตามความก้าวหน้า	-
บุคลากร (Staffs)	S8 บุคลากรมีความสามารถหลากหลาย มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ มีความรักและผูกพันกับองค์กร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ อดทน สู้งาน มีจิตสาธารณะ และร่วมมือกันทำงานอย่างทุ่มเท	-
ค่านิยมร่วม (Shared value)	S9 ค่านิยมและการทำงานร่วมกัน : วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความรู้ และการมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทางการศึกษามีผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผน S10 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสนับสนุนแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงานก็จะมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	-

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน

ปัจจัยด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมือง (Politics)	-	T1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง
เศรษฐกิจ (Economics)	-	T2 แนวโน้มเศรษฐกิจที่ชะลอตัวจนถึงติดลบอย่างรุนแรงส่งผลให้ประชาชนไม่มีเงินในการใช้จ่ายจนต้องหยุดเรียนไป
สังคม (Social)	O1 อนาคตของงานและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของประชากรในระยะต่อไป เช่น การให้ความสำคัญกับการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของประชากรแต่ละกลุ่ม	T3 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง
เทคโนโลยี (Technological)	O2 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน : การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์, โปรแกรมสอน หรือเทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการ O3 การสนับสนุนด้านเทคนิค: การมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการศึกษา	-
สิ่งแวดล้อม (Environmental)	-	-
กฎหมาย (Legal)		T1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง

3. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการรายด้าน ปี พ.ศ.2569 ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

3.1 วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (Goal)

1. เพื่อให้การจัดการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานชาติ และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ
3. เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ.2566 – 2568 (ถ้ามี)			ค่า เป้าหมาย	กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	
Objective 1. คณะ มีหลักสูตรที่มี รูปแบบการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการ พัฒนาท้องถิ่นและ สอดคล้องกับการ พัฒนาประเทศ	1. หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หลักสูตรบูรณาการศาสตร์หรือ หลักสูตร CWIE/WIL/SIL หรือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ที่ ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนา ประเทศ หรือ หลักสูตร CWIE/WIL/SIL หรือหลักสูตร ฐานสมรรถนะ (OBE) ที่ ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนา ประเทศ	หลักสูตร	4 หลักสูตร	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	8 หลักสูตร	1.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มี ความโดดเด่นและหลากหลาย โดย เน้นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์หรือ การจัดศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงานหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น และตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของ ประเทศ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตร นานาชาติ

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ.2566 – 2568 (ถ้ามี)			ค่า เป้าหมาย	กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	
	2. รายวิชาที่ได้รับการยกระดับ การจัดการเรียนการสอนและการ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุค ดิจิทัล (สะสม)	รายวิชา	-	-	5 รายวิชา	5 รายวิชา	
	3. หลักสูตรความร่วมมือกับ ต่างประเทศ (สะสม)	หลักสูตร/ ปี	-	-	-	8 หลักสูตร/ ปี	2. ยกระดับรูปแบบการจัด การศึกษา และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุค ดิจิทัล โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีความยืดหยุ่น ลด ระยะเวลาในการจัดการศึกษาให้ เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ไม่ จำกัดระยะเวลาในการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้นทั้งที่เป็น Non Degree, Degree Program และ Credit Bank
Objective 2. มหาวิทยาลัยมี การจัดการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทักษะ (Re skills/Up skills/New skills) ของศิษย์เก่าและ ประชากร ในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับ คณะและ	1. หลักสูตรระยะสั้น Non Degree/Credit Bank ใน รูปแบบออนไลน์ ออนไลน์ หรือ ทางไกล ตามความต้องการของ ท้องถิ่น(สะสม) - หลักสูตรระยะสั้น (Non Degree) - หลักสูตรระยะสั้น (Credit Bank) - หลักสูตร Degree Program (Credit Bank)	หลักสูตร	-	-		3 หลักสูตร	

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ.2566 – 2568 (ถ้ามี)			ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	
สาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช							
Objective 3. บัณฑิตมีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ	KR 3.3.1 นักศึกษาสอบผ่านการวัดระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (C) o สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับ C1 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.32	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	3. ผลិតบัณฑิตให้มีสมรรถนะวิชาชีพมีทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบาย และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
	o สาขาวิชาอื่นๆ B1 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	ร้อยละ 52	ร้อยละ 47.52	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52	

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ.2566 – 2568 (ถ้ามี)			ค่า เป้าหมาย	กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	
	2. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม พัฒนาอัตลักษณ์/พระราโชบาย ด้านการศึกษา 4 ประการ/ตาม กรอบแนวทางการพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	ร้อยละ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
	3.ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับ ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติ บัตร ที่เกี่ยวข้องกับสาขากับการ สำเร็จการศึกษา (C)	ร้อยละ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	

3.3 โครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ 2569	หน่วยงานดำเนินการหลัก
1.	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สาระสำคัญ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในหลากหลายมิติ ประกอบไปด้วย <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักสูตรที่ปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ○ หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ชุมวิชาและสาขาวิชาร่วม ○ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ○ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ○ หลักสูตรควบ ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขา 		
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (KM)	✓	สนง.คณะ/รองวิชาการ
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและปรับหลักสูตร	✓	สนง.คณะ/รองวิชาการ
2.	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และระบบธนาคารหน่วยกิต สาระสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> ○ พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น Non Degree ที่รองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในรูปแบบออฟไลน์ ออนไลน์ หรือทางไกลในระยะเวลา 1 ปี ตามความต้องการของท้องถิ่น ○ พัฒนาหลักสูตรการสอนออนไลน์ 		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ 2569	หน่วยงานดำเนินการหลัก
	<ul style="list-style-type: none"> ○ พัฒนากฎหมาย ระบบไก กระบวนการ และระบบ เพื่อเตรียมระบบธนาคารหน่วยกิตให้พร้อมใช้ ในปี พ.ศ. 2567 ○ พัฒนาระบบ กระบวนการ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (สร้างระบบและกลไก รวบรวมสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา รวบรวมและสร้างความร่วมมือกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชและตรัง เพื่อพัฒนาความร่วมมือเพิ่มจำนวนนักศึกษา) <p>กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น</p>		
3	<p>โครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล</p> <p>สาระสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์, การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัล (e-Learning), การเรียนแบบออนไลน์ หรือการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) 2. การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครู การส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลทั้งสำหรับผู้เรียนและครู เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ในการค้นหาข้อมูล, การสร้างเนื้อหาดิจิทัล, การพัฒนาเทคนิคในการสื่อสารทางออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนและครูสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล การปรับระบบการเรียนการสอนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้มาก 		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ 2569	หน่วยงานดำเนินการหลัก
	<p>ขึ้น ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>4. การสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ตามจังหวะของตนเอง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเวลาและสถานที่</p> <p>5. การใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การนำข้อมูลจากการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>6. การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย รวมถึง การสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความน่าสนใจ เช่น วิดีโอ, อินโฟกราฟิก, หรือ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>7. การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน, ชุมชน, และภาคธุรกิจ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา, ชุมชน, และภาคธุรกิจในการพัฒนาการ เรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p>		
	กิจกรรมที่ 1 อบรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในงานอาชีพ	✓	สาขาวิชาภาษาไทย
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
4.	โครงการ พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	✓	คณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ 2569	หน่วยงานดำเนินการหลัก
	<p>สาระสำคัญ</p> <p>พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ด้วยมาตรการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดการเรียนรู้แบบ Outcome-Base Education (OBE) 2) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ตลอดจนจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น 3) ใช้ระบบ Formative Assessment ในการประเมินการเรียนการสอน เพื่อติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการจัดการ กำกับ ติดตาม ให้คณาจารย์ได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะตามคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ และปรัชญาของแต่ละหลักสูตร 		
	กิจกรรมที่ 1 ปัจฉินิเทศ	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมอัตลักษณ์	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 3 ปฐมนิเทศและรับขวัญนักศึกษาใหม่	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 4 แนะนำ	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 5 จัดหาวัสดุฝึกสื่อการสอนสาขาวิชา	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 6 นิเทศนักศึกษา	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 7 จัดหาวัสดุการศึกษา	✓	คณะ